

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II

TOR S. LORENZO 00040 ARDEA (RM) - VIA TANARO - TEL/FAX06/91010779

rmic8da006@istruzione.it - CODICE FISCALE 97714470586

Cod. Mecc. RMIC8DA006 - MATRICOLA INPS 7060743438

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università  
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### SINTESI DEL PROGETTO

### “NO DROP OUT”

(con criteri di selezione esperti e tutor)

A cura del TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica

Dott.ssa Fulvia Schiavetta (DS)

Rag. Piero Sale (DSGA)

Docente Assunta Roscigno (Monitoraggio)

Docente Stefano Forte (Orientamento)

Docente Giustiniano Matteucig (Coordinamento)



## 1. Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di *mentoring* e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di *team* per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti che presentano a rischio di abbandono.

## 2. Le tipologie di attività modulari del progetto presentato dall’I.C. Ardea II

Si forniscono, di seguito, le informazioni esemplificative di dettaglio sulle tipologie di attività presentate in relazione al progetto per le “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica” NO DROP OUT.

Tipologia attività	Descrizione
<p><b>Percorsi di mentoring e orientamento individuali</b></p> <p>Numero percorsi: 33</p> <p>Durata 20 ore cadauno</p> <p>Richiesta di candidature: 33</p> <p>Compenso 840 € (LS)</p>	<p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, <i>coaching</i> motivazionale.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.</p> <p>Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell’orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.</p> <p>La durata dei percorsi è decisa dall’istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.</p>

*benvenuto*



<p><b>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</b></p> <p>Numero percorsi: 4</p> <p>Durata 30 ore cadauno</p> <p>Richiesta di candidature: 4</p> <p>Compenso 2.370 € (LS)</p>	<p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica.</p>
<p><b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b></p> <p>Numero percorsi: 8</p> <p>Durata 20 ore cadauno</p> <p>Richiesta di candidature: 8 Esperti 8 Tutor</p> <p>Compensi; Esperto 1.580 € (LS) Tutor 680 € (LS)</p>	<p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p>
<p><b>Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica</b></p>	<p>Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da DS, DSGA e docenti tutor esperti interni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni.</p>

Lo svolgimento delle attività formative deve essere documentato dalla scuola, soggetto attuatore, direttamente tramite l'apposita piattaforma digitale per il

*Scuola*

tutoraggio e la formazione, integrata alla piattaforma di rendicontazione, con rilascio di apposita attestazione al termine della frequenza.

Il numero minimo di studenti partecipanti alle attività di formazione/orientamento è riferito al numero minimo di attestati che dovrà essere rilasciato al termine del percorso da ciascuna istituzione scolastica attuatrice, che concorre altresì al *target* da raggiungere entro il 31 dicembre 2024.

Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.

Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto.

### 3. Indicazioni per l'attuazione del progetto

Il PNRR è un programma di *performance*, con traguardi qualitativi e quantitativi (*milestone* e *target*) prefissati a scadenze precise, che tutti i soggetti attuatori dovranno rispettare. Pertanto, il controllo e la rendicontazione riguarderanno sia gli aspetti necessari ad assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi che quelli necessari ad assicurare che le spese sostenute per la realizzazione dei progetti del PNRR siano regolari e conformi alla normativa vigente. La nostra istituzione scolastica dovrà coinvolgere un numero di studenti almeno pari al target definito in proporzione al numero di alunni frequentanti e al finanziamento ricevuto, come riportato nel progetto (**obbligo dell'I.C. Ardea II di 98 attestati rilasciati di cui il 30% nei tutoraggi individuali**).

### 4. Criteri per la selezione di esperti e tutor interni e/o esterni

Per l'attuazione delle seguenti attività legate all'intervento: A) percorsi di mentoring e orientamento individuali, B) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, C) percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, si evidenziano i seguenti criteri per selezionare il personale disponibile a svolgere, in aggiunta al proprio orario di servizio, le attività inerenti alle mansioni di docente/esperto/tutor

Beluicelli

Valutazione traccia programmatica	Punteggio
<p>Pertinenza della traccia programmatica all'intervento formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza nella descrizione delle attività pianificate nelle loro successive fasi;</li> <li>• Livello di innovatività del progetto formativo;</li> <li>• Riproducibilità delle attività formative pianificate anche all'interno della prassi lavorativa quotidiana (didattica / gestionale / amministrativa.);</li> <li>• Validità del quadro di riferimento teorico e metodologico;</li> <li>• Qualità della documentazione didattico – formativa di supporto ad incontri (materiale multimediale /slide – schemi – mappe concettuali originali/sitografia di riferimento)</li> </ul>	<p>Massimo punti 4 per ogni voce fino ad un massimo di 20 punti</p>
Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di allievi di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti all'area tematica per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni, PON FSE	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 12 punti
b. Altri incarichi di docente/relatore/tutor in corsi di formazione destinati a gruppi di allievi di scuola primaria/secondaria, organizzati da Università, INDIRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni, PON FSE	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 6 punti
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti all'area per cui si propone candidatura,	Punti 3 per ogni annualità, fino a un massimo di 12 punti
d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti alla tematica per cui si propone candidatura	Minimo 2 punti fino ad un massimo di 12 punti
e. Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti
Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale): fino a 105 punti 12 - da 106 a 110 punti 14 - 110 e lode punti 15	Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale), Dottorato di ricerca	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione, master di 1° e 2° livello attinenti all'area tematica di riferimento, EIPASS, ECDL ed equipollenti, Certificazione Inglese B2 o superiore	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 8 punti
<b>TOTALE</b>	<b>100 PUNTI</b>

A. Schiavetta 05/07/2023

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Fulvia Schiavetta

*Fulvia Schiavetta*