



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8DA006

IC ARDEA II



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Prospettive di sviluppo

7

Altri documenti di rendicontazione

8



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Nel nostro istituto il numero di iscritti nei tre ordini di scuola, risultante a Giugno 2022 dopo trasferimenti e/o abbandoni, è di 1030 unità, di questi una parte considerevole sono di cittadinanza non italiana.

La maggioranza sono bambini e ragazzi nati in Italia. Una buona percentuale di alunni ha genitori di diversa nazionalità.

Il rilevante numero di alunni stranieri, di prima e/o seconda generazione, funge da motore e ispirazione per un' approccio didattico-educativo inclusivo.

Contrariamente a quanto si possa pensare, un'eterogeneità di culture e tradizioni risulta essere un valore aggiunto che genera una situazione win-win, in cui ogni studente è vincente. L'identità culturale diventa il motore di una didattica efficace ed efficiente.

VINCOLI

La condizione economica degli immigrati è bassa o molto bassa. Significativo il numero degli alunni nomadi e/o camminanti. La permanenza dei camminanti è legata al soggiorno stagionale in Ardea, la maggior parte ritornano in Sicilia in corso d'anno. Tra di loro i più stabili sono i bambini con diagnosi certificate.

Le difficoltà socio-economiche legate ai lavori saltuari dei genitori, influiscono negativamente sugli esiti scolastici dei discenti. La frequenza risulta discontinua, se non sporadica, e influenza negativamente la continuità didattica. Si evidenzia l'aumento del numero delle famiglie, anche italiane, in evidente stato di difficoltà economica; molte famiglie, a tal proposito, non hanno potuto usufruire del servizio mensa.

Il bacino di utenza risulta, così, essere molto complesso a causa dello stato di deprivazione del contesto socio-economico-culturale.

Inoltre si sottolinea un'attenzione poco soddisfacente da parte dell'Amministrazione comunale, che richiede continue sollecitazioni sia per gli interventi strutturali che per quelli ordinari.

Purtroppo, anche a causa dell'emergenza sanitaria emersa dal SarsCovid-19, la dispersione scolastica ha subito un rilevante incremento.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Nel comune di Ardea è determinante la quota di popolazione con cittadinanza straniera. Gli studenti stranieri iscritti nel nostro Istituto risultano essere il 20,00% per la Scuola Primaria e il 22,6% per la S.S.P.G., rispetto al riferimento provinciale di Roma che risulta essere l'11,8% per la Scuola Primaria e il 10,9% per la S.S.P.G. Sul territorio si registra la prevalenza di molti giovani tra i nuovi residenti. Persiste un forte pendolarismo determinato dall'offerta abitativa del territorio che risulta essere più competitiva rispetto al mercato immobiliare delle città limitrofe.

Le attività produttive del territorio di Ardea sono floricoltura, orticoltura e l'allevamento di ovini, mentre le restanti attività sono legate ai servizi e al turismo estivo.

L'area è dotata di un impareggiabile patrimonio storico-artistico, monumenti ed aree archeologiche.

Ardea ha una lunga tradizione musicale con due Associazioni di Corali Polifoniche.

A Tor San Lorenzo ci sono una biblioteca gestita da associazioni del territorio, associazioni sportive e centri d'equitazione. La Croce Rossa Italiana svolge servizi di supporto alla popolazione e la Proloco organizza diversi eventi per la valorizzazione del territorio.

VINCOLI

La crescita demografica, così diversificata, nel giro di pochi anni ha generato un tessuto sociale composito per



provenienza geografica, culturale e socio-economica. Fattori questi per molti aspetti disaggregativi che favoriscono la genesi di alcune forme di disagio, aggravate da uno sviluppo urbano caotico, da una rete infrastrutturale e di servizi pubblici di trasporto carenti, dall'assenza o scarsità di punti di aggregazione sociale per giovani ed adulti.

Non ci sono strutture di sostegni per persone con disabilità e sono ancora presenti numerose barriere architettoniche.

La mancanza di Istituti di Scuola Superiore di II Grado e di centri di interesse proietta gli adolescenti e i giovani verso altri centri urbani dove sono presenti le scuole (Pomezia, Anzio e Nettuno) e un ambito amicale più ampio ed interessante. La stima sulla disoccupazione è al di sopra delle percentuali regionali, si registra un aumento significativo, rispetto al triennio precedente, per quella giovanile.

Tra gli effetti collaterali della prolungata crisi economica dovuta anche alla pandemia SarsCovid-19 si registra una decrescita della natalità e un incremento del flusso migratorio della popolazione in uscita.

Tale situazione, inoltre, sta costringendo molte famiglie all'indebitamento e genera non pochi episodi di criminalità.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Grazie ai diversi finanziamenti, emergenza Covid-19 e PON FESR e PNSD è stato possibile acquistare e dotare l'istituto scolastico di nuove strumentazioni informatiche utili alla didattica innovativa. Non ultimi i 26 touch screen che portano a 32 il totale. Attualmente nella scuola dell'Infanzia CC2 sono montati 1 lavagna touch screen e 2 LIM, nella scuola Primaria CC2 2 lavagne touch screen e 1 LIM, nella scuola secondaria di primo grado sono montate 14 lavagne touch screen e 2 LIM. Nel plesso vecchio di via Tanaro sono ubicate 13 lavagne touch screen e 5 LIM, mentre nel plesso nuovo risultano montate 3 touch screen. In totale attualmente risultano coperte 43 aule da lavagne digitali. L'istituto vanta anche una buona dotazione di device in informatica. L'aula di informatica della scuola secondaria di primo grado ha 22 postazioni funzionanti tramite notebook e 4 postazioni desk. L'aula d'informatica della primaria ha 10 postazioni desk funzionanti. Restano in magazzino 22 iPad 128gb 5g mai utilizzati, 12 tablet della SLD, comprati con i PON, sono stati riutilizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In magazzino risultano imballati 24 notebook.

Con Il progetto PNSD Ardea Tinkering, ultimati gli acquisti, permetterà ad ogni ordine e grado di avere un laboratorio/spazio STEM attivo per lo sviluppo del pensiero computazionale.

VINCOLI

La rete WIFI non ha funzionato omogeneamente in tutti i plessi dell'Istituto e non tutte le aule hanno avuto la connessione internet continua per cui alcuni docenti, specie della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria di via Tanaro plesso nuovo, lamentavano difficoltà con registro elettronico.

Parte della dotazione informatica acquistata grazie ai progetti PON FESR ed emergenza COVID negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 a tutt'oggi non è mai stata utilizzata per mancanza di aule blindate disponibili a ospitare tali dispositivi e arredi idonei perché manca una seria ristrutturazione degli ambienti da parte del Comune. Il nostro Istituto ha presentato il progetto PNSD "Ardea Tinkering" per promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Purtroppo nonostante l'autorizzazione alla spesa da parte del MI, l'assunzione in bilancio da parte del Consiglio d'Istituto attualmente a causa di una segreteria amministrativa poco efficace ed efficiente il progetto è fermo da 5 mesi. Uno dei problemi principali è la gestione dei PON a livello finanziario e amministrativo, specie per quanto riguarda la gestione del SIF in segreteria amministrativa.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

L'istituto dall'anno scolastico 2021-2022 ha alla sua guida un Dirigente Scolastico di ruolo, che ha assicurato continuità alle azioni educative, didattiche e amministrative. Il personale docente ha un'età media più



bassa rispetto alla relativa media del Lazio e circa la metà tra i docenti della Scuola Primaria ha un titolo di laurea /post-laurea sia . L'età media dei docenti è più bassa rispetto alla media provinciale e nazionale. La competenza professionale in campo informatico e delle nuove tecnologie applicate alla didattica è di buon livello nella SSPG e nella scuola Primaria, i docenti utilizzano il registro elettronico, l'aula d'informatica, la LIM e il TOUCH SCREEN con gli studenti per le attività didattiche disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari. Nell'anno scolastico 2021 /2022 il software del registro elettronico è stato sostituito da una nuova piattaforma il cui uso è stato supportato da diversi corsi di formazione sia per il personale docente, che di segreteria. Durante l'anno scolastico si sono svolti per i diversi ordini e grado corsi gratuiti di formazione docenti dell' Ambito 16 per le iniziative della Rete per la valorizzazione delle professionalità della scuola.

VINCOLI

Il forte turn over dei docenti, del personale ATA e dei collaboratori scolastici rappresenta uno dei punti deboli del nostro istituto con picchi del 70%, molto superiore a quella regionale e nazionale. Il pendolarismo di moltissimi docenti non facilita l'organizzazione scolastica in generale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse.

Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.

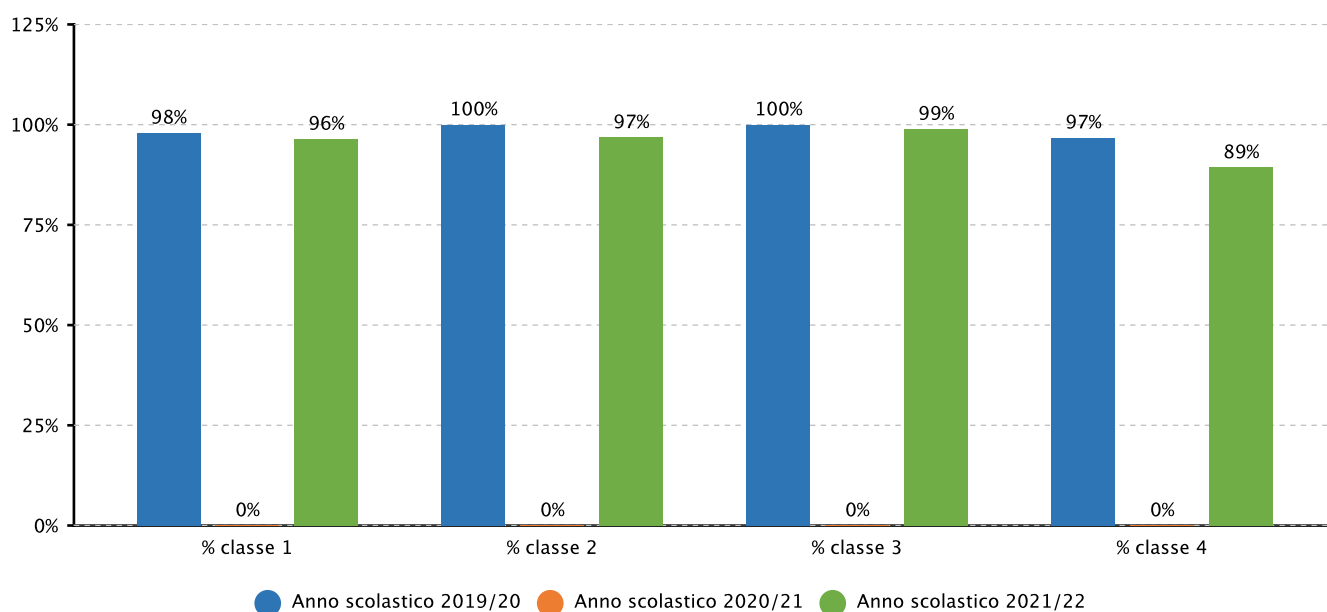
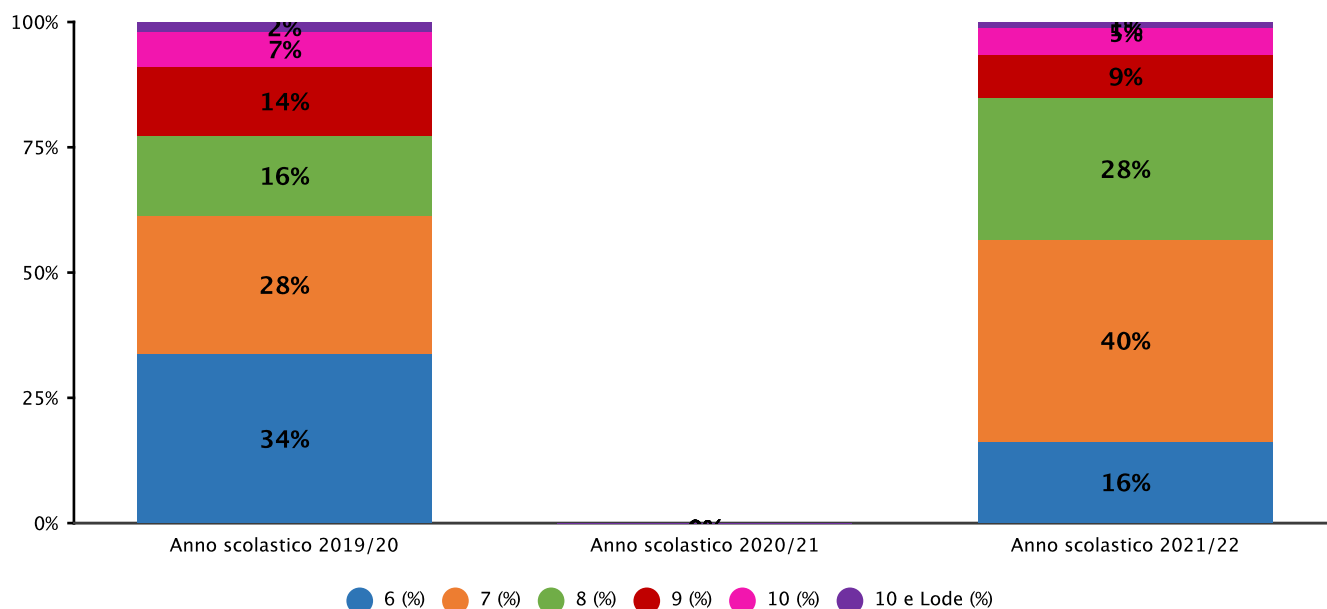
Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha predisposto azioni progettuali curricolari ed extracurricolari finalizzate a prevenire l'insuccesso e al recupero delle competenze nei saperi di base. Tali corsi di recupero e potenziamento linguistico, logico-matematico e di lingua inglese per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati realizzati sia attraverso i progetti PON, sia attraverso il Piano Estate per la SSPG per l'ambito linguistico, Logico- matematico e di lingua inglese. Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati attivati i seguenti progetti PON-POC/FSE di Aggregazione, Socialità e Benessere: Vela 1, Vela 2 e Io Gioco con Lealtà e di Competenza di Base: Scuola a Colori primaria, L2 SSPG, L2 primaria, CLIL SSPG, CLIL primaria, Latinandum est, STEM SSPG, STEM primaria, Ceramica Creativa primaria e secondaria, Equitazione e Socialità, Il Gabbiano - blog che ha visto impegnati 28 docenti di scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e 278 alunni. In continuità tra i tre ordini di scuola sono stati svolti i seguenti progetti: progetto storico "Mater Danae" e "Io Leggo perché". In continuità tra scuola primaria e SSPG sono stati svolti i Giochi matematici della Bocconi, i Campionati studenteschi, i Bebras dell'informatica, Cuoriconnessi, L'ora del codice, Sport e legalità e Ara word. In continuità tra la scuola primaria e la SSPG è stato svolto il progetto per l'inclusione scolastica Monitor 440 "Lontani ma Vicini". Per la scuola primaria è stato svolto il progetto Golf a scuola.

Risultati raggiunti

Il numero dei partecipanti ai progetti è stato elevato, gli studenti hanno dimostrato entusiasmo e il loro coinvolgimento è stato il punto di ripartenza dopo l'emergenza pandemica del COVID-19. La socializzazione e l'interazione sociale hanno tracciato la strada per un percorso formativo che punta al raggiungimento della valorizzazione dal punto di vista dei rapporti umani. Le azioni didattiche e le azioni progettuali devono operare affinché migliorino gli obiettivi prefissati del rendimento scolastico e degli esiti di tutti i processi attivati che, a causa della pandemia, non risultano ancora del tutto raggiunti. La Pianificazione e il raccordo della comunicazione educativa ed organizzativa per il raggiungimento di scopi comuni a favore della valorizzazione dei percorsi formativi e al rafforzamento delle competenze di base rispetto alle situazioni di partenza, dovrà migliorare nel tempo attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne e attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




Prospettive di sviluppo

Nell'illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento dell'azione formativa della scuola e dei risultati ad essa connessi si evidenzia, che quanto esposto in precedenza, si pone in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, integrando quanto già delineato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico condiviso nel Collegio Docenti. La principale attenzione della scuola sarà pertanto focalizzata sulla dimensione della Didattica e di un possibile unitario e condiviso Curricolo di Istituto per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nell'ottica di una piena valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti ed allo scopo di facilitare l'inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare) in cui gli apprendimenti formali-non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati in modo che, sia le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari ordinarie, sia le attività di carattere formativo, possano trovare adeguata valorizzazione per ampliare l'orizzonte culturale degli studenti. A tal fine, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere un confronto tra docenti su prassi formative ed educative finalizzate al rafforzamento e alla valorizzazione delle Competenze dei discenti, attraverso un lavoro concreto di condivisione di materiali didattici, di strumenti standardizzati per la valutazione degli apprendimenti e per la certificazione delle competenze. Tutto ciò, rappresenta il punto di partenza per il miglioramento generale degli apprendimenti, nonché per la riduzione del GAP formativo. Il potenziamento delle attività didattiche dovrà essere rispondente ai bisogni dell'utenza. La formazione del personale e l'utilizzo di forme di flessibilità organizzativa e didattica punteranno, unitamente alle competenze disciplinari, allo sviluppo e alla valutazione di competenze chiave e di cittadinanza.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: l'ora del codice - Università di Perugia - prof. Bogliolo

Documento: Bebras dell'informatica - Università Statale di Milano