

CURRICULO VERTICALE

SAPERI ESSENZIALI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012
COORDINATI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



GLI ASSI CULTURALI

Per il Primo Ciclo il legislatore indica i seguenti assi culturali

Area linguistica

Discipline: Italiano – Inglese – Francese - Spagnolo

Area storico - sociale

Discipline: Storia - Geografia - Arte – Musica- Religione

Area matematico-scientifico-tecnologica

Discipline: Matematica – Scienze – Tecnologia – Scienze Motorie

INDICE

Italiano	Pag. 3
Inglese	Pag. 8
Spagnolo	Pag. 11
Francese	Pag. 14
Storia	Pag. 17
Geografia	Pag. 21
Matematica	Pag. 25
Scienze	Pag. 29
Tecnologia	Pag. 33
Musica	Pag. 37
Arte e Immagine	Pag. 40
Scienze motorie	Pag. 43

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

La comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenze trasversali: imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

ITALIANO

	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Il bambino utilizza correttamente la lingua italiana per comunicare, arricchisce e definisce il proprio vocabolario, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
TRAGUARDI	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, sviluppando la creatività e la fantasia.	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Il discente utilizza correttamente la lingua italiana per comunicare, arricchisce e definisce il proprio vocabolario, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sa ascoltare e porre domande, raccontare il proprio vissuto o una storia rispettando la cronologia degli eventi, esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti contesti comunicativi.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente; usare un registro adeguato all'argomento e alla

		discorsi affrontati in classe.		situazione; controllare il lessico specifico; precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
TRAGUARDI	Sa comprendere un testo narrativo, rilevandone la struttura: inizio, sviluppo, conclusione. Sa individuare alcuni elementi, di chi o di cosa si parla, cosa accade...	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rielabora verbalmente esperienze personali e racconti, rispettando la successione temporale.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ricerare informazioni i testi di diversa natura provenienza (compre moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schede ecc.).	Comprendere testi di diverso tipo individuandone gli elementi fondamentali.
ALTRI OBIETTIVI		Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione), sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Padroneggiare la lettura di testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
TRAGUARDI	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati alla situazione, all'argomento e allo scopo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sa riconoscere semplici parole e riprodurle, codificare e ricodificare un racconto utilizzando	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione,

	simboli grafici inventati. Sa usare il computer per eseguire semplici giochi linguistici.	le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
TRAGUARDI	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riflette sui testi propri e altrui, per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sa riconoscere fonemi e rime, sa drammatizzare, sa comprendere il significato di nuovi termini tratti da un racconto. Sa inventare rime, filastrocche, " nonsense", indovinelli.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
TRAGUARDI			Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	
TRAGUARDI		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica e sintattica della frase semplice.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai

				connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (cosiddetta <i>frase minima</i>) predicato, soggetto, elementi richiesti dal verbo, le parti del discorso e congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti perché, quando</i>).	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
TRAGUARDI		Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		
TRAGUARDI		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia.	Padroneggia e applica le conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base, afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
ALTRI OBIETTIVI				Comprendere e usare parole in senso figurato.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		

<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenze trasversali Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenze trasversali Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Comunicazione nelle lingue straniere Competenze trasversali: competenze digitali INGLESE				
	LINGUA INGLESE SPERIMENTALE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Comprendere ed eseguire semplici consegne.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
TRAGUARDI	Interagire in modo molto semplice per rispondere a domande inerenti al proprio contesto di vita.	Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile.	Descrive oralmente e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riprodurre semplici parole e interagire nel gioco.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione in modo semplice.
TRAGUARDI		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti

			chiedendo eventualmente spiegazioni.	a contenuti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
TRAGUARDI		Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Scrivere parole e semplici e frasi di uso quotidiano.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi e scrivere semplici frasi di vita quotidiana.	Produrre risposte a questionari; raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici; scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico noto.
TRAGUARDI			Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Osservare parole ed espressioni nei	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e

			contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	usi legati a lingue diverse.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>			<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze trasversali: competenze digitali

SPAGNOLO

	LINGUA INGLESE SPERIMENTALE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI				L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.
TRAGUARDI				Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni, semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,

				integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
TRAGUARDI				Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
TRAGUARDI				Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
TRAGUARDI				Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali, propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p style="text-align: center;">Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze trasversali: competenze digitali

FRANCESE

	LINGUA INGLESE SPERIMENTALE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI				L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.
TRAGUARDI				Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni, semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,

				integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
TRAGUARDI				Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
TRAGUARDI				Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
TRAGUARDI				Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p style="text-align: center;">Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze culturali: imparare ad imparare

STORIA

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA	STORIA	STORIA
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	L'alunno conosce e riconosce il proprio vissuto di vita familiare e scolastica, facendo riferimento agli eventi temporali.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rappresenta graficamente un percorso personale e/o un racconto, organizzando correttamente il susseguirsi degli eventi.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
TRAGUARDI		Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

TRAGUARDI		Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
ALTRI OBIETTIVI		Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).		
TRAGUARDI			Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
TRAGUARDI		Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alle	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dalla nascita delle prime civiltà alla fine del	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

		soglie della nascita delle prime civiltà.	mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Individuare analogie e differenze, attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare analogie e differenze, attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
TRAGUARDI		Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>		

	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e anche per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze culturali: imparare ad imparare
Competenze digitali

GEOGRAFIA

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	L'alunno è capace di orientarsi nello spazio circostante.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici (destra-sinistra, davanti- dietro, sopra- sotto ecc.) e anche semplici mappe di percorsi noti.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati fotografici, documenti cartografici, immagini e elaborazioni digitali).	Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
TRAGUARDI	Comprende nei compagni la diversità etnici ponendo interrogativi sui rispettivi paesi di origine, ricerca e riconosce, utilizzando adeguati atlanti geografici, i luoghi di provenienza.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	" Leggere" semplici carte geografiche illustrate,	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio,	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche

	individuando le caratteristiche fisiche ed etnologiche. Confrontare e discutere, con interesse e curiosità, le informazioni acquisite.	noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi agli indicatori socio-demografici e economici.	(da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
TRAGUARDI		Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
TRAGUARDI		Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale,	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio

		(fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	costituito da elementi fisici antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenze.	e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
ALTRI OBIETTIVI			Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee in proprio contesto di vita.	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
TRAGUARDI			Individua i caratteri che connotano paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
TRAGUARDI		Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema		

		territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenze matematiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze digitali

MATEMATICA

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	L'alunno raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare.	L'alunno si muove, con adeguata sicurezza, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove, con adeguata sicurezza, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Raggruppare oggetti e forme, classificare e registrare secondo criteri diversi.	Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere, con adeguata sicurezza, le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni. Comprendere il significato di "frazione" e saper operare con esse. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. In casi semplici, scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale

				scomposizione per diversi fini. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
TRAGUARDI	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contare utilizzando semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante facili strumenti non convenzionali. Porre domande, riflettere, ipotizzare e discutere soluzioni, formulare e confrontare ipotesi, ricercare soluzioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
TRAGUARDI	Utilizza informazioni per costruire tabelle (presenze giornaliere, incarichi...)	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,

	Ricava informazioni anche dai dati rappresentati nelle stesse.	rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	rappresentazioni (tabelle grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Leggere e utilizzare tabelle e schemi.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
TRAGUARDI		Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia su risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.	Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed

				utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica). In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>			<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenze di base in scienze

Competenze sociali e civiche

Competenze digitali

SCIENZE

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCIENZE	SCIENZE	SCIENZE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare, manipolare, esplorare, conoscere attraverso i sensi; porre domande, raccogliere informazioni dalle insegnanti. Saper cogliere le trasformazioni naturali. Osservare, porre domande, compiere semplici esperimenti. Osservare i più comuni organismi viventi. Osservare il proprio corpo. Collocare alcuni organismi viventi nel loro ambiente. Porre domande, ricercare informazioni, formulare ipotesi, sperimentare.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e	Conoscere i concetti fisici e chimici fondamentali con le relative unità di misura. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia e concetti di trasformazione chimica.

			autonomamente, di una porzione di ambiente vicino. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	
TRAGUARDI		Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Osservare e sperimentare sul campo. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrazzi e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	

		ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, del vento, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).		
TRAGUARDI			Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	
TRAGUARDI		Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.	

ALTRI OBIETTIVI		<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio territorio. Osservare e sperimentare la realtà circostante attraverso l'uso consapevole degli organi di senso. Comprendere che alcuni comportamenti dell'uomo danneggiano l'ambiente naturale. Saper proporre comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente naturale.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del proprio ambiente. Comprendere che alcuni comportamenti dell'uomo danneggiano l'ambiente naturale. Saper proporre comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente naturale.</p>	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di conte di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Imparare ad imparare
Competenze digitali

TECNOLOGIA

	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti,

				anche di tipo digitale.
ALTRI OBIETTIVI				Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
TRAGUARDI	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplora oggetti di uso domestico e ne apprende il suo uso.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.

				<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni.</p>
TRAGUARDI		<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Interpreta autonomamente fenomeni naturali o sistemi.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze sociali e civiche
Competenze digitali

MUSICA

	SUONI	MUSICA	MUSICA	MUSICA
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
ALTRI OBIETTIVI	Scopre i suoni e i rumori della natura dei propri o territorio.		Conoscere brani musicali di vario genere e stile in relazione alla musica regionale italiana.	Conoscere i brani musicali di vario genere e stile in relazione alla musica dei vari paesi dell'Unione Europea e di altre nazioni di origine degli studenti.
TRAGUARDI	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel

			Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico, opere d'arte e musicali. Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
TRAGUARDI	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Comprende e valuta eventi materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
ALTRI OBIETTIVI			Utilizzare tecnologie digitali per esecuzioni musicali.	Utilizzare tecnologie digitali per esecuzioni e composizioni musicali.

OBIETTIVO TRASVERSALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Rispettare le regole della convivenza interagendo in modo collaborativo.	Rispettare le regole della convivenza interagendo in modo collaborativo.	Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali rispettando culture differenti.	Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali rispettando culture differenti. Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4 Costituzione) partecipando ad attività culturali del territorio.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>			<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Consapevolezza ed espressione culturale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze digitali

ARTE E IMMAGINE

	IMMAGINI SUONI COLORI	ARTE IMMAGINE	ARTE IMMAGINE	ARTE IMMAGINE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo, in modo funzionale, tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti,	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti

			osservando immagini e opere d'arte.	visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
TRAGUARDI	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine e un'opera d'arte, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo, per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
TRAGUARDI		Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti

			manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	in paesi diversi dal proprio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
ALTRI OBIETTIVI			Utilizzare tecnologie digitali per esecuzioni musicali.	Utilizzare tecnologie digitali per esecuzioni e composizioni musicali.
OBIETTIVO TRASVERSALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Solo o insieme ad altri.	Iniziato da solo o insieme ad altri.	Lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Un lavoro insieme ad altri.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze digitali

Scienze Motorie

	IL CORPO E IL MOVIMENTO	SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE
	INFANZIA	PRIMARIA FINE TERZA CLASSE	PRIMARIA FINE QUINTA CLASSE	SECONDARIA FINE PRIMO CICLO
TRAGUARDI	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie posturali.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
TRAGUARDI	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette			Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

	di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
TRAGUARDI	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, ingara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
TRAGUARDI	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

	comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO		Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>		<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		