

CURRICOLO INTEGRATIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione e quadro normativo

Il Decreto del M.I n.35 del 22/06/2020 ha assunto le linee guida per l'attuazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", a partire dal 1° settembre 2020.

Il seguente curriculum di Educazione Civica, che avrà validità per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, tenendo a riferimento le Linee guida adottate in applicazione della legge sopra citata, indicano i traguardi di competenza, i percorsi e le attività, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia edel primo ciclo di istruzione.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Si prevede nel curriculum d'istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario che non può essere inferiore a 33 ore annue.

"Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno"

L'insegnamento si sviluppa intorno a **tre nuclei tematici**:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.
3. **Cittadinanza digitale**

La progettazione riguarderà le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Educazione stradale

Un coordinatore avrà la responsabilità di tenere le fila dei percorsi attivati e di proporre la valutazione, desumendola anche dagli elementi forniti dai colleghi.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

Il seguente curriculum della Scuola dell'Infanzia sperimenta la cittadinanza privilegiando il campo d'esperienza "Il sé e l'altro" e si divide in tre aree:

1) CITTADINANZA E AFFETTIVITA'

2) AMBIENTE E SALUTE

3) CITTADINANZA DIGITALE

Suddivisione del monte ore

- **SCUOLA PRIMARIA**

- italiano 5

- matematica 3
- storia 4
- geografia 4
- scienze 4
- inglese 2
- religione/mat. alternativa 2
- tecnologia 3
- arte 2
- musica 2
- ed. fisica 2

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** si propone di affidare il coordinamento al docente di lettere e si propone la seguente suddivisione del monte ore:

- italiano 4
- matematica 3
- storia 4
- geografia 4
- scienze 4
- inglese 3
- spagnolo/francese 2
- tecnologia 4
- arte 2
- musica 2
- ed. fisica 2

Verranno formulate unità di apprendimento relative all'educazione civica da inserire nella programmazione annuale per concretizzare quanto progettato nel curriculum. In tutte le unità di apprendimento delle varie discipline, in questo anno scolastico, è auspicabile inserire obiettivi ed attività dedicate alla interiorizzazione delle regole anti Covid, con particolare attenzione all'idea che il rispetto di esse è indirizzato alla salvaguardia della propria salute e della salute della collettività.

Inoltre, tenendo conto degli epocali cambiamenti in atto, si rende necessaria l'integrazione con una specifica sezione dedicata alle norme comportamentali da rispettare durante le fasi di didattica sia in presenza che a distanza.

	Curricolo Verticale di Educazione Civica	
Infanzia	Primaria	Secondaria Primo Grado

<p>Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune</p> <p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Introdurre ai concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà</p> <p>Stimolare domande per capire il significato di ciò che è intorno</p> <p>Scoprire le diversità culturali</p> <p>Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni</p> <p>Riconoscere ed esprimere le emozioni</p> <p>Segue le regole comportamentali</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli altri tenendo conto del proprio e altrui punto di vista,</p> <p>L'alunno riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante e dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>Riconosce l'importanza del benessere culturale</p> <p>L'alunno acquisisce le prime competenze digitali</p>	<p>Approcciare ad alcune norme del codice stradale Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p> <p>Agire per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Educare alla democrazia, al radicamento dei valori civili, all'etica della responsabilità individuale e collettiva come fondamento dei bisogni fondamentali dei cittadini</p> <p>Promuovere un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco</p> <p>Imparare ad evitare e gestire le situazioni di conflitto</p> <p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</p> <p>Educare alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio</p> <p>Educare a un uso consapevole delle risorse</p> <p>L' alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Sviluppa comportamenti responsabili ispirati al benessere e al rispetto di sé e dell'altro.</p> <p>Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente che lo circonda anche in situazioni di rischio (prove evacuazione).</p> <p>Pratica forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali, utilizzando in maniera corretta risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico o di apprendimento indiretto e diretto</p> <p>Conosce e riflette sulle opportunità e pericoli dei social network, sa distinguere l'identità digitale, sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo, rispettando i comportamenti nella rete e sa navigare in modo sicuro</p>	<p>Conoscere la Costituzione</p> <p>Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali</p> <p>Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione al rispetto del patrimonio culturale</p> <p>Educazione alla salute, alla cittadinanza attiva</p> <p>Valorizzare la cultura del rispetto</p> <p>Acquisire la capacità di riflettere criticamente</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</p> <p>Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi</p> <p>L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p> <p>Conosce e mette in atto elementi di igiene.</p> <p>Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. o Conosce come si sta modificando il proprio corpo</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>-Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p>
--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
Convivenza civile	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali	Comportamento generalmente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali	Comportamento non sempre rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali
Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche
Responsabilità	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici*	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici * seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici*
Relazionalità	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari

*Nel caso in cui gli alunni partecipino a progetti/attività proposte dalla scuola in orario extrascolastico

LIVELLO AVANZATO = 9-10 OTTIMO

LIVELLO INTERMEDIO= 7-8 DISCRETO-BUONO

LIVELLO BASE= 6 SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p>	9

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie, lacunose, non consolidate. recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti estili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti estili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti estili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti estili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4