

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA ISTITUTO
COMPENSIVO “ Ardea II “**

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. E' in grado di esprimere verbalmente le richieste relative ai propri bisogni	Presta poca attenzione e comprende con difficoltà. interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per brevi periodi e in modo selettivo. Comprende le informazioni necessarie. interagisce in modo adeguato ma essenziale	7 - Presta attenzione per periodi abbastanza lunghi e comprende adeguatamente . 8 - Ascolta e comprende con attenzione. 7 – comunica in modo chiaro e adeguato 8 – comunica utilizzando un lessico appropriato.	9 – ascolta e comprende in modo pertinente e per tempi lunghi. 10 – Ascolta, interagisce, decodifica e rielabora in modo completo e per tempi prolungati. 9 – comunica in modo chiaro, adeguato e completo 10 – comunica in modo completo, originale e articolato
LETTURA E COMPrensione	Individuazione della tecnica della lettura	Legge e comprende parole e semplici testi	Legge e comprende solo se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende il senso globale delle informazioni	7 – Legge e comprende in modo abbastanza corretto. 8 – legge e comprende in modo corretto	9 – legge e comprende in modo corretto e scorrevole 10 – Legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di semplici frasi utilizzando correttamente lo spazio - foglio Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivo parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Copia semplici parole rispettando lo spazio-foglio	Scrivo semplici frasi ma non sempre rispetta le convenzioni ortografiche	7 –Scrivo autonomamente in modo abbastanza corretto. 8 – scrivo autonomamente in modo adeguato.	9 - Scrivo autonomamente in modo corretto 10 - Scrivo autonomamente in modo corretto e personale.
--	--	---	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO:7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta poca attenzione e comprende con difficoltà.	Presta attenzione per brevi periodi e in modo selettivo. Comprende le informazioni necessarie.	7 - Presta attenzione per periodi abbastanza lunghi e comprende adeguatamente .	.9 – ascolta e comprende in modo pertinente e per tempi lunghi.
	Comunicazione	E' in grado di esprimere verbalmente le richieste relative ai propri bisogni	interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	interagisce in modo adeguato ma essenziale	8 - Ascolta e comprende con attenzione. 7 – comunica in modo chiaro e adeguato 8 – comunica utilizzando un lessico appropriato.	10 – Ascolta, interagisce, decodifica e rielabora in modo completo e per tempi prolungati. 9 – comunica in modo chiaro, adeguato e completo 10 – comunica in modo completo, originale e articolato
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato e non comprende del tutto semplici informazioni	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	7 – legge in modo abbastanza corretto e scorrevole 8 - Legge in modo corretto e scorrevole, comprende le	9 - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo. 10 -Legge in modo corretto, scorrevole

					richieste.	ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Produzione di brevi testi secondo schemi-guida</p> <p>Uso delle convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso</p>	<p>Scriva didascalie e semplici frasi.</p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso</p>	Scriva solo se guidato e supportato	<p>Scriva sotto dettatura e autonomamente ma in modo poco corretto e organizzato.</p> <p>Riconosce solo alcune parti del discorso.</p>	<p>7 – scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p> <p>8 -Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>9 - Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo completo e corretto.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso</p> <p>10 - Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo completo, usando un linguaggio corretto e forbito.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO:6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<p>Comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferisce esperienze personali ed espone un argomento.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e non sempre pertinente.</p> <p>Partecipa nelle diverse situazioni solo se sollecitato</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo essenziale</p> <p>Partecipa in alcune situazioni comunicative.</p>	<p>7 - Comprende in modo corretto.</p> <p>Si esprime in modo corretto</p> <p>8 - Comprende in modo corretto e pertinente.</p> <p>Si esprime in modo corretto e coerente.</p> <p>Partecipa in modo adeguato nelle diverse situazioni.</p>	<p>9 – comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo e approfondito.</p> <p>10 - Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p> <p>Partecipa in modo adeguato e attivamente al dialogo educativo.</p>

LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto	7 - Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	9 –legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo
		Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale e parzialmente adeguato.	Comprende in modo complessivamente adeguato.	Comprende, estrapola e rielabora informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.
					8 - Legge in modo corretto e scorrevole.	10 - Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
					Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti a livello ortografico e grammaticale.	Produce testi usando un linguaggio semplice. . Produce testi non del tutto corretti ortograficamente e grammaticalmente.	7 - Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti a livello ortografico e grammaticale. 8 - Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti a livello ortografico e grammaticale.	9 – produce testi personali usando un linguaggio ricco adeguato. Produce testi corretti sia nell’ ortografia che nella grammatica. 10 - Produce testi personali usando un linguaggio ricco, adeguato e originale. Produce testi corretti sia nell’ ortografia che nella grammatica.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce solo alcune parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso all’ interno di semplici frasi. Individua gli elementi della frase minima.	7 - Riconosce le principali parti del discorso Individua gli elementi della frase minima. 8 – Riconosce le principali parti del discorso in modo	9 - Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici nelle frasi. 10 - Riconosce le principali parti del discorso in modo

					<p>corretto.</p> <p>Individua gli elementi sintattici nella frase.</p>	<p>corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>
--	--	--	--	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprende semplici parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p>	<p>Comprende solo qualche semplice parola</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende con difficoltà il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica, se sollecitato, frasi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>7 - Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p> <p>8 - Comprende</p>	<p>9 - Comprende il messaggio</p> <p>Comunica correttamente e con una pronuncia corretta.</p> <p>10 - Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con</p>

					<p>adeguatamente il messaggio.</p> <p>Comunica messaggi con un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta.</p>	padronanza e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di semplici frasi scritte.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Non comprende le parole che compongono le frasi.	Riesce a comprendere alcune parti della frase con il supporto dell'insegnante.	<p>7 - Riesce a comprendere la maggior parte dell'argomento trattato.</p> <p>8 - Riesce a comprendere adeguatamente le parti dell'argomento trattato.</p>	<p>9 - Riesce a comprendere le parti dell'argomento trattato.</p> <p>10 - Riesce a comprendere autonomamente il testo letto.</p>
SCRITTURA	Produzione di semplici frasi seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce parole e/o frasi poco comprensibili.	Produce semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	<p>7 - Produce semplici frasi con pochi errori.</p> <p>8 - Produce frasi.</p>	<p>9 - Produce frasi corrette.</p> <p>10 - Produce frasi corrette e complesse autonomamente.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende e produce solo qualche frammento del messaggio.	Comprende e produce parzialmente il messaggio nella sua globalità.	<p>7- Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.</p> <p>8 - Comprende adeguatamente la maggior parte del messaggio. Produce messaggi con un buon lessico</p>	<p>9 - Comprende il messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia corretta.</p> <p>10 - Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi articolati con un lessico appropriato.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici testi</p>	<p>Comprende solo alcune parti del testo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere solo alcune parti del testo</p>	<p>7 - Riesce a comprendere parte del testo.</p> <p>8 - Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>9 - Riesce a comprendere il testo.</p> <p>10 - Riesce a comprendere con sicurezza un testo.</p>
-----------------------	--	--	---	---	--	--

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un breve testo poco comprensibile con il supporto dell'insegnante	Produce un semplice testo	<p>7 - Produce un testo adeguatamente corretto.</p> <p>8 - Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>9 - Produce un testo corretto.</p> <p>10 - Produce un testo corretto in autonomia.</p>
------------------	--	--	---	---------------------------	---	---

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienze, e tecnologia e ingegneria - Competenza digitale- Competenza imprenditoriale – competenza personale, sociale e capacità di Imparare a Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 10 MASSIMO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà e con l' aiuto dell' insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	7 - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni standard Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. 8 - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	9 - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. 10 - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con estrema difficoltà solo con il supporto dell'insegnante	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	<p>7 - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.</p> <p>8 - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.</p>	<p>9 - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve con padronanza semplici problemi.</p> <p>10 - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p>
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con estrema difficoltà semplici problemi	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta con difficoltà nello spazio e riconosce solo alcune figure geometriche con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	7 - Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	9 - Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.			8 - Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	10 - Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Anche con il supporto dell'insegnante.	Classifica in parte e mette in relazione in semplici contesti/standard.	7 - Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	9 - Classifica e mette in relazione in modo corretto.
					Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.
					8 - Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto.	10 - Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.

	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati anche con il supporto dell'insegnante.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	--------------------------------	---	--	--	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	7 - Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	9 - Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se supportato dall'insegnante.	Applica con sufficiente padronanza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
Competenza linguistica e di rappresentazione	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e

				con il supporto dell'insegnante.	<p>8 - Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>corretto.</p> <p>10- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche anche con il supporto dell’insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce semplici figure geometriche	7 - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	9 - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto ed autonomo.
	Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.				8 - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	10 - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell’effettuare misurazioni anche con il supporto dell’insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard con qualche insicurezza	7 - Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti/standard.	9 - Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.
	Competenza linguistica e di rappresentazione					

	Probabilità	relazioni, dati, probabilità.	dell'insegnante.		<p>8 - Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>10 - Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e con padronanza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	-------------	-------------------------------	------------------	--	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo parziale.	<p>7 – Osserva e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo.</p> <p>Identifica oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.</p> <p>8 – Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p>	<p>9 - Osserva e descrive elementi della realtà in modo accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.</p> <p>10 - Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p>

	<p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso anche se guidato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
--	--	--	--	---	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impegno consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	7 - Osserva, individua e descrive semplici dati. 8 - Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	9 - Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato. 10 -Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti.</p> <p>Esposizione.</p>	<p>Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico.</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un lessico essenziale</p>	<p>7 - Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>8 - Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà lessicale.</p>	<p>9 - Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con il lessico appropriato alla disciplina.</p> <p>10 - Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, pensiero critico e con il lessico specifico della disciplina</p>
----------------------------------	--	--	---	---	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedure nel lavoro solo se guidato e supportato dall' insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce la funzione	7 - Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. 8 - Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	9 - Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e abbastanza preciso 10 - Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d' uso.	Esegue con molta difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso	7 - Esegue abbastanza correttamente semplici istruzioni d'uso. 8 – Esegue correttamente	9 - Esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto e preciso.

					semplici istruzioni d'uso.	10 – Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
--	--	--	--	--	----------------------------	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	7 - Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	9 - Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo corretto e autonomo.

					8 - Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	10 - Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, Preciso e autonomo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali .	7 - Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali. 8 - Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	9 - Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali. 10 - Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenze in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di Imparare a Imparare

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Confonde l'ordine nel collocare fatti ed eventi.	6 - Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato	7 - Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione	9 - Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ha difficoltà a riconoscere gli elementi del proprio vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto	Individua parzialmente elementi del suo vissuto. 8 - ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. 10 - Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con

					vissuto personale	sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
--	--	--	--	--	-------------------	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	<p>Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</p>	<p>Individua con difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>7 - Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza abbastanza correttamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>8 - Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p>	<p>9 - Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche</p> <p>Organizza in modo appropriato le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>10 - Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p>

					Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza in modo organico e con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
--	--	--	--	--	---	---

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	confonde le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce con difficoltà i contenuti e li espone con un linguaggio non specifico	<p>7 - Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>8 - Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con discreta proprietà di linguaggio.</p>	<p>9 - Conosce e organizza i contenuti in modo appropriato; li espone con buona proprietà di linguaggio.</p> <p>10 - Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	7 - Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. 8 - Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo in maniera abbastanza autonomia le indicazioni date. Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	9 - Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera autonoma . Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. 10 - Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date cogliendone differenze e peculiarità. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo preciso e organico.

--	--	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO:7/ 8 MEDIO	VOTO: 9/ 10 MASSIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad Orientarsi a leggere e ad Interpretare dati e carte anche se guidato.	Si orienta, legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	<p>7 - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>8 - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte.</p>	<p>9 - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo ordinato e corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p>10 - Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo ordinato, corretto e scrupoloso. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p>

					.	
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto;	<p>7 - Conosce e organizza i contenuti, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>8 - Conosce e organizza i contenuti in modo quasi completo; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>9 - Conosce e organizza i contenuti in modo preciso; li espone con proprietà di linguaggio.</p> <p>10 - Conosce e organizza i contenuti in modo organico, completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ad alcuni giochi, ma non sempre rispetta le regole	7 - Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole. 8 - Partecipa a giochi e rispetta le regole.	9 - Partecipa a giochi e rispetta le regole in modo consapevole. 10 - Partecipa attivamente a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce alcune parti del corpo.	7 - Conosce le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. 8 - Conosce le parti del corpo.	9 - Conosce le parti del corpo. Utilizza correttamente schemi motori diversi 10 - Conosce le parti del corpo.

	Uso degli schemi motori.	Utilizza schemi motori diversi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza in modo appropriato schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
--	--------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	7 - Ha una buona padronanza degli schemi motori 8- Ha una discreta padronanza degli schemi motori.	9 - Ha una completa padronanza degli schemi motori 10 - Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta saltuariamente le regole del gioco e dello sport.	7 - Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport. 8 - Partecipa, collabora adeguatamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	9 - Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. 10 - Partecipa, collabora attivamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO / OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente e con difficoltà gli elementi naturali	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. percepisce la Creazione	Osserva l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Coglie gli elementi della creazione	DISTINTO Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti OTTIMO Osserva in modo completo e critico l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.

				I		<p>OTTIMO</p> <p>Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti relativi alla nascita e alla Risurrezione nonché dei detti e dei fatti di Gesù ed è in grado di spiegarli.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO DI DISTINTO/OT TIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Pone domande solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce in modo essenziale le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	DISTINTO E' interessato a porre domande di senso e avanzare soluzioni. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni. OTTIMO E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale e critico contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.

<p>USO DELLE FONTI.</p>	<p>Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi</p>	<p>Riconoscere l'importanza della Bibbia per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p>	<p>Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici Proposti riferendoli con difficoltà</p>	<p>Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici Riferirendoli con un linguaggio essenziale</p>	<p>Conosce e comprende i testi della Bibbia e sa riferirli. Prova a confrontarli con altri testi religiosi,</p>	<p>DISTINTO E' interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Li riferisce adeguatamente.</p> <p>OTTIMO E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi.</p> <p>Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.</p>
--------------------------------	--	---	--	---	---	---

<p>CAPACITÀ' DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.</p>	<p>Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p>	<p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>	<p>Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Guidato dall'insegnante conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .</p>	<p>Ascolta i compagni, considerando poco il loro punto di vista. Conosce in parte tradizioni e usanze del proprio paese</p>	<p>Ascolta i compagni, tenendo conto parzialmente del loro punto di vista, Conosce e confronta tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p>	<p>DISTINTO Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p> <p>OTTIMO Sa ascoltare i compagni , rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.</p>
---	--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

COMPETENZE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	<p>Individua e riproduce sequenze ritmiche.</p> <p>Esegue brani vocali.</p>	<p>Ha difficoltà a riprodurre suoni e rumori.</p> <p>Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p>	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	<p>7 - Esegue alcuni canti e ritmi rispettando in parte il tempo e l'intonazione.</p> <p>8 - Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>9 - Riproduce ritmi ed esegue brani vocali</p> <p>10 - Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali	Presta attenzione solo se sollecitato. Partecipa con scarso interesse ai canti	Ascolta canti e filastrocche se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	7 - Ascolta e riconosce canti e filastrocche. Esegue canti e ritmi conosciuti.	9 - Ascolta e riconosce correttamente canti e filastrocche
					8 - Ascolta e riconosce canti e filastrocche in modo attivo. 7 - Esegue canti e ritmi rispettando parzialmente ritmo ed intonazione. 8 - Esegue canti, ritmi, rispettando il ritmo e l'intonazione.	10 - Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole canti e filastrocche. 9 - Esegue brani vocali in modo efficace 10 - Esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo parzialmente corretto. I lavori sono essenziali.	<p>7 - Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>8 - Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono adeguati alla consegna.</p>	<p>9 - Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati</p> <p>10 - Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	7 - Utilizza colori e materiali in modo corretto. 8 - Utilizza colori e materiali in modo Corretto. I lavori sono accurati.	9 - Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. 10 - Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI					7 - Descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte. 8 - Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	9 - Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte 10 - Descrive ed analizza in modo accurato ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

--	--	--	--	--	--	--