

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

NOME

COGNOME

SCUOLA

SEZIONE

DATA



## ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II

CAMP O DI ESPERI ENZA		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI</b> <b>CITTADINANZA</b>	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> HA MATURATO FIDUCIA IN SE', CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.				
IL SE' E L'ALTRO	1	E' INDIPENDENTE				
	2	HA INIZIATIVA				
	3	SVOLGE AUTONOMAMENTE LE AZIONI RELATIVE ALLA PROPRIA PERSONA				
2		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> INTERAGISCE CON L' AMBIENTE E LE PERSONE, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.				
IL SE' E L'ALTRO	1	INSTAURA RAPPORTI CON GLI ADULTI				
	2	INSTAURA RAPPORTI CON I COETANEI				
	3	INTERIORIZZA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA				

	4	SA GESTIRE LE DIFFICOLTA' RELAZIONALI PROVENIENTI DA REALTA' SOCIO-CULTURALI O HANDICAP				
	5	SUPERA I CONFLITTI ATTRAVERSO IL DIALOGO				
	6	ASSUME UN ATTEGGIAMENTO PREVENUTO NEI CONFRONTI DEL CIBO				
	7	ASSUME ATTEGGIAMENTI DA LEADER				
	8	ASSUME ATTEGGIAMENTI DA GREGARIO				
	9	E' SOLIDALE				
	10	E' COLLABORATIVO				
	11	PREDILIGE RAPPORTI DI COPPIA				
	12	PREDILIGE RAPPORTI DI GRUPPO				
3		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> RICONOSCE LE REGOLE COMPORTAMENTALI NEI DIVERSI CONTESTI, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.				
IL SE' E L'ALTRO	1	TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO AGGRESSIVO				
	2	NECESSITA DI TEMPI LUNGI NELLE ATTIVITA'				
	3	TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO POCO CONTROLLATO				
	4	NECESSITA DI ESSERE SOSTENUTO E GRATIFICATO				
	5	TENDE AD ISOLARSI				
CAMPO DI ESPERIENZA		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE'. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA'.				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	1	POSSIEDE SCHEMI DINAMICI GENERALI: SALTARE, CORRERE, SALIRE, SCENDERE				
	2	SITUA IL PROPRIO CORPO A COMANDO: VICINO/LONTANO, SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI				
	3	RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO E LE LORO FUNZIONI				
2		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA COORDINARE I MOVIMENTI FINI, SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE				

		SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE'. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA'.				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	1	LATERALITA' DX/SX				
	2	MANIPOLA A SIGNIFICATO				
	3	COORDINA OCCHIO/MANO				
	4	ORGANIZZA GRAFICAMENTE LO SPAZIO/FOGLIO				
CAMPO DI ESPERIENZA		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE E CREATIVO, SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA DRAMMATIZZAZIONE, LA PITTURA. SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO.				
IMMAGINI, SUONI E COLORI	1	RICONOSCE E DENOMINA I COLORI				
	2	PRODUCE SUONI, CANTI E RITMI CON IL CORPO E CON SEMPLICI STRUMENTI				
	3	SI ESPRIME CON PRODUZIONI GRAFICO - PITTORICHE E USA APPROPRIATAMENTE DIVERSE TECNICHE E MATERIALI				
CAMPO DI ESPERIENZA		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA RACCONTARE, NARRARE DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI, UTILIZZA SEMPRE CON MAGGIORE PROPRIETA' LA LINGUA ITALIANA.  SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE.				
I DISCORSI E LE PAROLE	1	PRESENTA DISTURBI DELLA PRONUNCIA				
	2	COMUNICA CORRETTAMENTE, ESPRIME BISOGNI/ ESPERIENZE				
	3	USA FRASI SINTATTICAMENTE STRUTTURATE				
		UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER:				
		- PORRE DOMANDE				
		- COMUNICARE EMOZIONI/SENTIMENTI				
		- CONVERSARE ( DI ESPERIENZE PERSONALI, RISPETTANDO LE REGOLE DI SCAMBIO COMUNICATIVO )				
		- NARRARE				
2		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA ESPRIMERSI CON PLURALITA' DI LINGUAGGI VERBALI ED EXTRAVERBALI				
I	1	RACCONTA UNA BREVE STORIA IN SUCCESSIONE				

DISCOR SI E LE PAROLE		LOGICA				
	2	RIFERISCE A DOMANDA IL NESSO LOGICO DI UN RACCONTO				
	3	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE E RIFERISCE UN RACCONTO IN SEQUENZA				
3		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> <b>SA RICONOSCERE E COPIARE PAROLE SCRITTE E LE ASSOCIA AD IMMAGINI CONOSCIUTE</b>				
I DISCOR SI E LE PAROLE	1	RICONOSCE PAROLE SCRITTE				
	2	COPIA PAROLE SCRITTE				
	3	ABBINA PAROLE CONOSCIUTE AD IMMAGINI				
	4	ORIENTA LE LETTERE NELLA GIUSTA POSIZIONE				
	5	SCRIVE PAROLE DA SX A DX				
	6	ATTIVA IPOTESI DI LETTO-SCRITTURA				
4		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> <b>ESPRIME, COMPRENDE E UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO LA LINGUA ITALIANA</b>				
I DISCOR SI E LE PAROLE	1	ASCOLTA, COMPRENDE E COMUNICA ORALMENTE				
	2	INTERIORIZZA NUOVI VOCABOLI PER SAPERLI UTILIZZARE APPROPRIATAMENTE				
	3	PADRONEGGIA NUOVI VOCABOLI				
5		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> <b>COMPRENDE E RIPETE IN LINGUA INGLESE SEMPLICI PAROLE DI USO COMUNE</b>				
I DISCOR SI E LE PAROLE	1	MEMORIZZA I SUONI CARATTERISTICI DELLA LINGUA				
	2	ACQUISISCE VOCABOLI E FORMULE BASE DELLA LINGUA				
	3	INTERIORIZZA VOCABOLI E SEMPLICI FORMULE LINGUISTICHE				
CAMPO DI ESPERIE NZA		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> <b>E' ATTENTO ALLE CONSEGNE (CAPACITA' ATTENTIVA ), SI APPASSIONA, PORTA A TERMINE IL LAVORO, DIVENTA CONSAPEVOLE DEI PROCESSI REALIZZATI E LI DOCUMENTA.</b>				
TUTTI	1	FISSARE L' ATTENZIONE IN ATTIVITA' VISIVE IN MODO PROLUNGATO				
	2	FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' UDITIVE IN MODO PROLUNGATO				
	3	FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' VERBALI IN MODO PROLUNGATO				
	4	FISSA L' ATTENZIONE IN ATTIVITA' MOTORIE IN MODO PROLUNGATO				
CAMPO		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>				

DI ESPERIE NZA		<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE;</b>				
		<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
1		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE:</b> SA ELABORARE CONCETTI LOGICI, TOPOLOGICI E COMPUTAZIONALI. DIMOSTRA PRIME ABILITA' DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.				
LA CONOSC ENZA DEL MONDO	1	CLASSIFICA ( COLORE, FORMA, GRANDEZZA, FUNZIONE )				
	2	ORDINA ( DA PICCOLO A GRANDE, DA BASSO AD ALTO )				
	3	ORDINA IN SUCCESSIONE LOGICA				
	4	RAPPRESENTA ( SCHEMATIZZA - CODIFICA - SIMBOLIZZA - REGISTRA )				
	5	PROGETTA, INVENTA E RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DEL PROPRIO VISSUTO				
	6	CONSOLIDA I CONCETTI DI LATERALITA' E DI ORIENTAMENTO SPAZIALE				
	7	SVILUPPA AUTONOMIA CREATIVA				
	8	SVILUPPA UN INIZIALE LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	LIVEL LO  A	LIVEL LO  B	LIVEL LO  C	LIVELL O  D
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>				
Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Ha cura della propria persona				
Rispetta le persone e le cose				
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>				
Rispetto delle regole convenute				
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza				
<b>PARTECIPAZIONE</b>				

Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro				
Propone idee per la gestione di attività e giochi				
Rispetta il proprio turno				
<b>RESPONSABILITÀ</b>				
Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola				
<b>RELAZIONALITÀ</b>				
Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni				
Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco				

**Tenuto conto** del percorso scolastico triennale;

**CERTIFICA**

che il/la bambino/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ ha

frequentato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ la Sez. \_\_\_\_\_, con orario settimanale di \_\_\_\_\_ ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A – Avanzato</b>	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
<b>B – Intermedio</b>	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>C – Base</b>	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
<b>D – Iniziale</b>	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LIVELLO
1	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse.</p>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“I discorsi e le parole”</i></p>	
2	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	Competenze sociali e civiche.	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“Il sé e l'altro”</i></p>	
3	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	<p>Tutti, con part. riferimento a:</p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i></p>	
4	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e digitale; Competenza di base in scienze e tecnologia.	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i></p>	
5	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti.	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i> <i>“I Discorsi e le Parole”</i></p>	
6	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Imparare ad imparare	Tutti	



7	<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“I Discorsi e le Parole” “Il sé e l’altro” “Immagini, suoni, colori”</i></p>	
8	<p>Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro.</p>	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Tutti, con particolare riferimento a:</p> <p><i>“Il corpo e il movimento” “Immagini, suoni, colori”</i></p>	

9	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco.</p> <p>E' in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei</p>	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	
10	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
11	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
12	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.</p>	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
13	Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al campo di esperienza _____			