



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II - TOR S. LORENZO

Dirigente Scolastico: dott.ssa Fulvia Schiavetta

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata PSDDI

SOMMARIO

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata	3
Didattica digitale integrata	4
Analisi del fabbisogno	5
Obiettivi	6
Attività	7
Orario e frequenza delle lezioni	8
Strumenti da utilizzare	9
Metodologia e strumenti per la verifica	11
Valutazione	13
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	18
Rapporti scuola-famiglia	19
Privacy	20
Sicurezza	21

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI)**, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 07/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per il prossimo anno scolastico.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto nelle Linee guida anche che *“per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano...*

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.”

Didattica digitale integrata

La modalità di Didattica Digitale Integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresentando lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Nel presente Piano vengono espresse le indicazioni per l'adozione della DDI presso l'I.C. ARDEA II come modalità complementare che integra la didattica in presenza, nonché, nel caso in cui emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (lockdown).

Vengono individuati i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

Analisi del fabbisogno

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

L'I.C. ARDEA II avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, limitatamente agli strumenti in dotazione all'istituto. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi in comodato d'uso sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, garantendo la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

Per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità si prevede, oltre al docente di sostegno, il coinvolgimento di figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Riguardo all'organizzazione delle attività

didattiche ed alla modalità di svolgimento il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto. A seguito del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità si rammenta che in caso di lockdown "resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso dei laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali [...]". A tal uopo le istituzioni scolastiche non dovranno limitarsi a consentire la frequenza solo agli alunni e agli studenti in parola, ma al fine di rendere effettivo il principio di inclusione valuteranno di coinvolgere nelle attività in presenza anche altri alunni appartenenti alla stessa sezione o gruppo classe – secondo metodi e strumenti autonomamente stabiliti e che ne consentano la completa rotazione in un tempo definito – con i quali gli studenti BES possano continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari, in costante rapporto educativo con il personale docente e non docente presente a scuola.

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali (che si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione, tipico delle agenzie educative non scolastiche) e informali (tutti quei contesti in cui le attività che vi si svolgono, in quanto non intenzionali, non vengono riconosciuti come educativi o di apprendimento) all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) i docenti, in accordo con famiglia e strutture locali, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi nelle attività educative domiciliari e tenderanno a curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni e a co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Attività

La DDI prevede, qualora si rendesse necessario, un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e asincrona.

Attività **sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività **asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Orario e frequenza delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nelle attività digitali **complementari** a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta la scansione giornaliera dell'orario scolastico in vigore. Le lezioni sincrone per il gruppo a distanza avranno una durata massima di 50 minuti, mentre il gruppo in presenza continuerà l'attività fino al termine della lezione.

Nel caso in cui la **DDI** divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di **lockdown**, le video lezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le lezioni sincrone avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera tale da garantire almeno alcuni minuti di pausa tra un'attività e la successiva. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti (la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza) e per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Sarà cura degli insegnanti rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline per evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di consegne delle diverse discipline.

Strumenti da utilizzare

La scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

1) La piattaforma è G-Suite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

La Google Suite for Education (o G-Suite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali PC, notebook, tablet e smartphone, anche attraverso specifiche applicazioni gratuitamente scaricabili da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio **@icardea2.edu.it**, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo, previa autorizzazione dei genitori fornita tramite Registro elettronico. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. n° 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. n° 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Le videoconferenze si terranno mediante Google meet.

L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Disciplina - Classe - Anno scolastico), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi e-mail di ciascuno, l'indirizzo email del gruppo classe o condividendo il codice-classe.

La creazione delle diverse Google Classroom comporta in automatico la costituzione di cartelle conservate sul Drive in cui confluiranno gli elaborati degli studenti, in modo da garantire la corretta conservazione dei prodotti stessi della didattica. Le *repository* scolastiche potranno anche essere dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, costituendo strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

I consigli di classe potranno creare delle cartelle/ambienti condivisi in cui conservare il materiale prodotto, documenti vari (PEI, PDP, ...) e eventuali verbali.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di *repository* in *Cloud*.

2) Registro elettronico. La scuola utilizza il software **RE-AXIOS**. I docenti provvedono tramite tali registri alla rilevazione della propria presenza in servizio, alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze degli studenti, all'assegnazione e correzione dei compiti assegnati, agli argomenti delle lezioni, all'attribuzione delle valutazioni, alla gestione delle informazioni scolastiche, alle annotazioni e sanzioni disciplinari, in modo da garantire la tracciabilità dell'attività didattica e l'ufficialità dell'informazione alle famiglie.

3) Collabora. La scuola utilizza anche la piattaforma **COLLABORA** che consente la creazione e gestione di videolezioni, la condivisione di materiale didattico e, attraverso l'interazione con il Registro Elettronico, l'importazione delle valutazioni assegnate dai docenti nella correzione dei compiti.

N.B. La piattaforma WeSchool prevista nel PNSD 2019/22, parte integrante del PTOF d'Istituto, cesserà di essere utilizzata non appena la G-Suite sarà pienamente operativa nel nostro Istituto.

Metodologia e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si riducano al semplice studio a casa del materiale assegnato.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica:

- Interrogazioni in videoconferenza programmate, di due o più alunni contemporaneamente, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici, ecc.

- Test interattivi, utilizzando Google moduli, da usare come:
 - *verifiche formative* fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
 - *verifiche sommative* con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura;

- Verifiche per competenze, utilizzando Google-Classroom, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving e posing*);
 - mappa di sintesi;
 - riflessione critica;
 - percorsi con immagini e testi;
 - saggio di comparazione;
 - *debate*: argomentare con punti di vista diversi;

- Verifiche per competenze con il digitale come:
 - pagina web (*Sites*);
 - immagini, mappe e presentazioni animate;
 - realizzazione di *ebooks*;

- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- presentazioni (PPT, *Google presentation*, *Slides*, etc.); -
- video;
- *reading* collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* (*Google Drive*) a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione, le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, etc) sono immediatamente riportati sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge all'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti), è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e, preferibilmente, in diversa modalità.

VALUTAZIONE IN CASO DI DDI COMPLEMENTARE

Nel caso di DDI complementare le verifiche istituzionali (verifiche scritte, test e colloqui orali) finalizzate alla valutazione sommativa e finale sono effettuate esclusivamente in presenza secondo i criteri debitamente programmati. L'assiduità, l'impegno, la partecipazione e il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nelle attività on line costituiscono, in ogni caso, elemento integrante della valutazione finale.

VALUTAZIONE IN CASO DI INTERRUZIONE PROLUNGATA DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (DDI)

Le verifiche in modalità on-line utili ai fini della valutazione, somministrate durante la fase di interruzione prolungata dell'attività in presenza, vanno concordate fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla

disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. La modalità di verifica può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti somministrati e consegnati preferibilmente attraverso la G-Suite, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni.

Gli alunni vengono valutati:

- per le competenze disciplinari si farà riferimento alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF
- per l'osservazione e la valutazione delle attività di Didattica Digitale Integrata si farà riferimento alle rubriche riportate nelle pagine finali del presente documento

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatore Educativo per l'Autonomia e la Comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali (BES) dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di Didattica Digitale Integrata e/o Complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente Scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha provveduto ad aggiungere al *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'inizio dell'anno scolastico, un'*Integrazione* specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

I docenti, di concerto con il Referente del Cyber-bullismo, realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti in merito ai rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyber-bullismo.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti a l'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. Pertanto, l'I.C. Ardea II ha predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

Come indicato nelle "Linee guida per la Didattica Digitale Integrata" fornite dal MIUR (07/08/2020), i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Pertanto, in ottemperanza alle sopra citate indicazioni ministeriali e in linea di continuità con le iniziative proposte nel corso dell'a.s. 2020-2021, l'Animatore e il Team digitale organizzeranno attività di formazione destinate al corpo docente e al personale scolastico.

Si segnala la necessità che i docenti seguano le attività formative che saranno predisposte dal nostro Istituto. I docenti di nuovo ingresso, qualora non provvisti della formazione necessaria al corretto utilizzo delle piattaforme in uso nell'Istituto, dovranno obbligatoriamente provvedere alla propria formazione.

Rapporti scuola-famiglia

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del *Patto educativo di corresponsabilità*.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) sono regolate attraverso

- l'uso di email istituzionali: studenti e docenti sono stati dotati dall'istituto di un account personale per la piattaforma G-Suite;
- l'utilizzo del Registro elettronico: ad esso accedono con account personale genitori, studenti e docenti;
- i canali di comunicazione sono inoltre: il sito della Scuola www.icardea2.edu.it e il registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28, comma 3 del CCNL 2016-2018 i docenti assicurano i rapporti con le famiglie secondo la seguente modalità:

- in caso di DDI (lockdown): i genitori fanno richiesta tramite l'apposita funzione del Registro elettronico; il docente risponde tramite registro elettronico confermando data, orario e collegamento (link) per la videoconferenza tramite Google Meet;
- in caso di Didattica Digitale Complementare: i genitori fanno richiesta tramite l'apposita funzione del Registro elettronico; il docente risponde tramite registro elettronico confermando data, orario e modalità dell'incontro (in presenza o a distanza tramite videoconferenza su Google Meet, inviando il link).

Le modalità di svolgimento dei colloqui generali pomeridiani con i genitori avverranno secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituzione scolastica. Tali ricevimenti avverranno, se possibile, in presenza nel rispetto delle indicazioni contenute nel *Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020* e nelle apposite disposizioni. Nel caso di nuovo *lockdown* i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line che verranno comunicate.

Privacy

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'*Informativa sulla privacy* ai sensi dell'art. 13 del *Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016*;
- b. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità e Integrazioni* che comprendono impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber-bullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto, il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

PROPOSTA DI ORARIO DAD-DDI IN MODALITÀ SINCRONA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	3h
STORIA	1h
GEOGRAFIA	1h
MATEMATICA	2h
SCIENZE	1h
INGLESE	1h 2h* (a settimane alterne)
SPAGNOLO	1h
TECNOLOGIA	1h
MUSICA	1h
ARTE E IMMAGINE	1h
SCIENZE MOTORIE	1h
RELIGIONE	1h** (a settimane alterne)

*La prima settimana 2 ore solo in 3 classi, nella seconda settimana 2 ore solo nelle altre 3 classi

**La prima settimana saranno coinvolte 9 classi su 18, nella seconda settimana le restanti 9 classi

N.B. Le ore saranno di 50 minuti, a partire dalle 8:20 fino alle 11:10, per un totale di 15 ore settimanali di lezione

PROPOSTA DI ORARIO DISCIPLINARE DAD-DDI IN ATTIVITÀ SINCRONA E ASINCRONA PER LA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE QUINTE
Italiano	3	5
Matematica	2	4
Inglese	1	1
Scienze	1	1
Storia	1	2
Geografia	1	1
IRC	1	1
Scienze motorie	asincrona	asincrona
Musica	asincrona	asincrona
Arte e immagine	asincrona	asincrona
Tecnologia	asincrona	asincrona

Come da regolamento per la didattica digitale integrata, il monte ore assegnato è di 15 ore settimanali da 50 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, per un totale di tre ore giornaliere. Per le classi prime il monte ore è di 10, sempre con le stesse modalità.

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha previsto, inoltre, dall'a.s.2020/2021, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della Scuola dell'Infanzia dell'I.C. Ardea II, si attiveranno nell'organizzare LEAD, Legami Educativi A Distanza, seguendo le indicazioni del MIUR Circolare 667, del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, serbare un contatto, nonché conservare il legame educativo tra insegnanti, bambine, bambini e famiglie utilizzando nuovi canali di comunicazione.

Le esperienze proposte saranno accuratamente progettate, in relazione agli alunni, allo spazio fisico, ai materiali che i bambini avranno a disposizione in casa e, ovviamente, al progetto educativo. Tali esperienze non avranno il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa al progetto annuale, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, al fine di favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 anni è veicolato attraverso il gioco, quindi si proporranno esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni ed ai genitori che assumeranno un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino. Le finalità e gli obiettivi subiranno necessariamente delle modifiche perché cambieranno i modi e i tempi. Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione. Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra bambine, bambini e docenti, verranno organizzati incontri virtuali, in modalità sincrona e asincrona, in modo tale da avere ogni giorno la possibilità di interagire. Si provvederà ad organizzare videochiamate, video lezioni, attraverso i servizi offerti dalla piattaforma Google Suite e/o dalla piattaforma Collabora su RE Axios, per gruppi omogenei o eterogenei, con l'obiettivo di "fare insieme", al fine di preservare una continuità educativa - didattica con ciò che si è svolto, in presenza, a scuola. Importante sarà mantenere con i bambini le attività di routine consolidate in sezione, facendo loro memoria delle prassi educative a cui erano abituati. Verranno organizzati laboratori, in diretta, pensati e strutturati per rispondere ai bisogni specifici di ogni età, gestiti dalle insegnanti di sezione, di potenziamento, di sostegno, dagli AEC/OEPA, dagli assistenti alla comunicazione.

Gli insegnanti specialisti di IRC organizzeranno una volta a settimana incontri virtuali con i bambini delle sezioni.

Quadro orario e organizzazione settimanale della LEAD della Scuola dell'Infanzia:

- Attività sincrone: 2 ore, ciascuna di 50 minuti, con suddivisione in gruppi di alunni
- Attività asincrone: 3 ore

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DAD

	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NON RILEVATO PER MANCANZA DI DEVICE	LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO Progettare, risolvere scegliere e valutare la metodologia per mettere in atto le competenze trasversali	IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E METODO					
È puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati						
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte						
Collabora alle attività proposte						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per organizzare e valutare informazioni anche ai fini disciplinari	ANALIZZARE LE INFORMAZIONI PER VALUTARNE L' ATTENDIBILITA' E L' UTILITA'					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione						
Partecipa ad ambienti online e offline (sincrono e asincrono)						
È in grado di produrre contenuti digitali, anche semplici e di differente formato						
IMPARARE AD IMPARARE Apporta alle attività il proprio contributo personale in modo autonomo e responsabile. sa reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; acquisisce abilità di studio	CONOSCENZA DI SÉ E METODO DI LAVORO					
Seleziona, organizza e approfondisce le informazioni da diverse fonti in modo consapevole						
Svolge le attività con attenzione						
Pone domande pertinenti e applica adeguate strategie di studio in modo autonomo						
Pianifica e argomenta il proprio lavoro						

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sa agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	<p>CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA NEL GRUPPO, DISPONIBILITA' AL CONFRONTO, ASSIDUITA', PARTECIPAZIONE, INTERESSE</p>					
<p>In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare</p> <p>Ascolta prima di chiedere</p>						
<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p>						
<p>Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni</p>						
<p>COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valuta rischi e opportunità; sceglie tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progetta e pianifica; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p>	<p>USO DELLE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO</p>					
<p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</p>						
<p>Progetta e organizza il suo percorso</p>						
<p>Applica nuove strategie risolutive</p>						
<p>Sa auto valutare, riflettendo sul percorso svolto</p>						

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI

	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NON RILEVATO PER MANCANZA DI DEVICE	LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PROGETTARE, RISOLVERE SCEGLIERE E VALUTARE LA METODOLOGIA PER METTERE IN ATTO LE COMPETENZE TRASVERSALI	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE					
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati						
Partecipa alle attività in presenza e in off line proposte						
Collabora alle attività proposte						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
IMPARARE AD IMPARARE APPORTA ALLE ATTIVITÀ IL PROPRIO CONTRIBUTO PERSONALE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. SA REPERIRE, ORGANIZZARE, UTILIZZARE INFORMAZIONI DA FONTI DIVERSE PER ASSOLVERE UN DETERMINATO COMPITO; ORGANIZZA IL PROPRIO APPRENDIMENTO; ACQUISISCE ABILITÀ DI STUDIO	CONOSCENZA DI SÉ					
Seleziona, organizza e approfondisce le informazioni da diverse fonti in modo consapevole						

Svolge le attività con attenzione						
Pone domande pertinenti e applica adeguate strategie di studio in modo autonomo						
Pianifica e argomenta il proprio lavoro						