

AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Il decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104, convertito, con modificazioni, dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, agli articoli 8 e 8-bis, prevede il rafforzamento delle attività di orientamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado per sostenere gli studenti nell'elaborazione di progetti formativi e/ o professionali adeguati alle proprie capacità e aspettative, anche attraverso collegamenti stabili con istituzioni locali, associazioni imprenditoriali, Camere di commercio, Agenzie per il lavoro. E' altresì rafforzata l'alternanza Scuola-Lavoro per gli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado e l'alternanza università - istituti tecnici superiori - lavoro.

"Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni) e ad essa spetta il compito di realizzare, autonomamente e/ o in rete con gli altri Soggetti pubblici e privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso:

- **orientamento formativo o didattica orientativa/orientante** per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- **attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso competenze di monitoraggio/ gestione del percorso individuale.

L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante si realizza nell'insegnamento/ apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills - e competenze chiave di cittadinanza.

Le attività/azioni di accompagnamento, invece, servono a costruire/ potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non curricolari/ disciplinari (competenza Senso di iniziativa e di imprenditorialità).

PROGETTO PER L'ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

PREMESSA

Nella scuola di oggi, l'orientamento è orientamento alla vita, cioè, un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche, e soprattutto, se stessi.

L'acquisire capacità di comunicare, di trovare le informazioni necessarie, di continuare a formarsi, di saper usare le proprie conoscenze, appare attualmente più importante che non il possedere molte conoscenze o il fare a tutti i costi la scelta perfetta, stereotipo ancora diffuso, anche se messo in discussione.

Le richieste del mondo del lavoro sono molto più varie, articolate e specialistiche rispetto ai percorsi proposti dalla scuola.

Le trasformazioni continue del mondo del lavoro richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, abilità di base e conoscenze molto personalizzate.

Orientare significa dare la possibilità al soggetto in formazione di conoscersi, scoprire e

potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

L'orientamento è una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della Scuola Secondaria di primo Grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, e le successive "scelte" della vita.

FINALITA'

- Facilitare e sostenere una scelta consapevole, anche e soprattutto , per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono
- Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso
- Contrastare l'abbandono scolastico e favorire il successo scolastico e formativo degli alunni
- Confermare o recuperare la motivazione verso l'apprendimento
- Far comprendere quanto è importante acquisire competenze qualunque sia il percorso successivo scelto

IC ARDEA II si propone di portare l'allievo a : " Conoscere, Conoscersi, Progettare, Decidere"

Conoscere è da intendere come un modo per utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità.

Conoscersi significa focalizzare la dimensione personale ed aiutare i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita. Il metodo è quello dell'auto riflessione (su di sé e sul lavoro personale)

Progettare significa allenare ad agire, proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali.

Decidere significa avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo sono molte: affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro.

FASE INFORMATIVA

- Intervento di tipo orientativo/ informative per tutti i genitori e alunni delle classi terze con l'intervento di operatori del Centro per l'Impiego per conoscere il Sistema delle professioni, ed avere informazioni sul diritto-dovere.
- Interventi con esperto o psicologo per risolvere i dubbi e rinforzare le incertezze relative al momento di crescita e di scelta.
- Attivazione di giornate dell'orientamento: incontro con i Professori referenti dell'orientamento degli Istituti Superiori della Provincia e zone limitrofe, con momento informativo per alunni e genitori, perché possano conoscere in dettaglio l'offerta formativa dei singoli Istituti, ricevere chiarimenti sulle finalità dei corsi di formazione e sulle relative prospettive professionali.
- Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado da parte delle famiglie e degli alunni

seguendo date fornite dalla Scuola Media (predisposizione di un calendario "scuole aperte" da parte del docente referente dell'orientamento).

- Individuazione e programmazione di un periodo all'interno dell'anno scolastico nel quale ciascun docente del Consiglio di Classe, in orario curricolare, sulla base della propria formazione e delle discipline d'insegnamento, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sulle materie d'indirizzo di determinati Istituti, nonché supporta gli alunni nel riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a quelle specifiche discipline e ambiti di conoscenza.
- Interventi integrativi specifici rivolti agli alunni stranieri sull'offerta formativa dei singoli Istituti Superiori, laddove le difficoltà di comprensione della lingua italiana non consentano loro di avere tutte le informazioni necessarie alla scelta.
- Visione di filmati e utilizzo di materiale audiovisivo sia relativo agli Istituti Superiori che ad aziende, imprese e laboratori.
- Incontri, in orario extrascolastico, tra alunni della Scuola Superiore e classi terze.
- Incontri con testimoni d'impresa.

FASE FORMATIVA

Le classi III con la guida dei docenti dei diversi ambiti disciplinari procederanno a :

- Esplorare le risorse, le capacità e le attitudini personali in funzione della scelta.
- Costruire un progetto personale di scelta che risponda ai propri interessi, desideri e aspirazioni.
- Prendere consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita.
- Riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.
- Esercitarsi ad un utilizzo autonomo e collettivo di fonti di informazione, lettura di grafici e statistiche, attività volte a trarre informazioni dall'osservazione della realtà, esercizio di confronto di dati per fare le opportune deduzioni.

Si procederà poi alla compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari predisposti dall'Istituto Comprensivo e vertenti sulle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, eventuale scelta scolastica dei singoli ragazzi.

I docenti provvederanno alla formulazione del giudizio orientativo

Saranno predisposte :

- attività laboratoriali volti a stimolare un approccio consapevole alla scelta.
- Incontri con esperti esterni su problematiche giovanili sollevate dai ragazzi dell'Istituto e comunque relative al disagio adolescenziale, quali l'uso di sostanze stupefacenti, il bullismo ecc.
- Visite ad un'azienda sul territorio ed incontro con un testimone d'impresa.
- Ulteriori incontri di riflessione con un esperto o Psicologo individuato dall'Istituto Comprensivo per gli alunni più in difficoltà e che necessitano di un supporto maggiore.

METODOLOGIA E MATERIALI UTILIZZATI

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole e luoghi di lavoro. Supporti esterni (figure professionali esterne alla scuola eventualmente coinvolte):

STRUMENTI:

- Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri ;
- Strumenti previsti dalle metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe;
- Attività di ricerca documentaria con l'utilizzo delle nuove Tecnologie;
- Lezioni sull'orientamento presenti in antologie adottate e nei testi di Cittadinanza e Costituzione;
- Visite programmate dai Consigli di Classe a laboratori, ditte, imprese ecc.
- Schede di osservazione predisposte per le visite guidate , le interviste a testimoni d'impresa, a studenti e a docenti referenti dell'orientamento delle Scuole Superiori;
- Materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.
- Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

TEMPI (periodo di svolgimento; orario curricolare o extracurricolare):

Il progetto è rivolto alle classi Terze della Scuola Secondaria di I Grado dell'Istituto Comprensivo e quindi ha durata annuale. Le scansioni saranno concordate in sede di progettazione annuale.

Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento (Novembre, Dicembre e Gennaio) e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della Scuola Secondaria di secondo Grado, per proseguire fino alla fine del corrente anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.

Predisposizione di incontri tra docenti della Scuola Media e docenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado sia per valutare le attività di orientamento svolte sia per operare anche in un'ottica di continuità.